التوجه الاستراتيجي للمدرسة (ويشمل: الرؤية والرسالة والأهداف وضمان الجودة)

1. رؤية المدرسة:

تعليمٌ ابتكاريٌّ، ريادِيٌّ تفاعليٌّ وَطَنِيٌّ، يُخرِّجُ أجيالاً قادرةً، تعتز بالأصالةِ وتواكب المعاصرةِ.

2. رسالة المدرسة:

مؤسَّسَةٌ تعليميَّةٌ متميِّزةٌ ، تُطوِّرُ قياداتِها على أساسٍ من الجودةِ والشَّفافيَّةِ ، بمشاركةٍ أسريَّةٍ ومُجتمعيَّةٍ ؛ لضمانِ رفاهية المجتمع ، وجودة حياتهم ، وتعلُّمٍ فعَّالٍ للغايةِ، يُركِّز على الإبداعِ ، والابتكارِ ، ومهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين، ويخرِّجُ أجيالاً من الطلبةِ قادرين على: مواصلةِ تعلُّمِهم مدى الحياةِ ، مواطنين صالحين وعالميين، ومسؤولين ناجحين وفاعِلين في إحداثِ التغيير، وريادَةِ المستقبلِ في مجتمعاتٍ ثقافيَّةٍ متنوِّعَةٍ.

3. أهداف الاستراتيجية للمدرسة:

3.1. تطبيقُ الرُّؤى والأولويات الوطنيَّةِ والْمَعاييرِ العالميَّةِ والأساليبِ الْمبتكرةِ في بناءِ نُظُمِ المدرسةِ وسياساتِها ؛ لضمانِ التَّحسينِ الْمستمرِّ لمخرجاتِها.

3.1.1. بناء ثقافة مؤسسية قويَّة للتحسين المستمر والحفاظ عليها، قائمة على بيانات مرجعية دقيقة ذات جودة وبحوث حديثة، وتُركز على الارتقاء بمخرجات ونتائج المدرسة.

3.1.2. رفع سقف التَّوقُّعات المرجوة مِنْ خلال تحسين وتطوير النُّظم والسِّياسات المدرسية بما في ذلك مجلس الأمناء وأنظمة الْمراقبة.

3.1.3. الارتقاء بمستوى الفَهم ومشاركة الأطراف الْمعنية في تحسين دقة عمليات التقويم الذاتي ، والتَّخطيط للتطوير.

3.1.4. العمل بمفهوم العمل التَّعاوني وإسناد أدوار ومسؤوليَّات واضحة ومحددة، ومفوّضة لقياداتِ المدرسة وفِرقِها ولجانِها ؛ لضمان تحسين أدائها ومخرجاتها.

3.1.5. الْمُشاركة الفعَّالة مع أولياء الأُمور والْمجتمعاتِ الوطنيَّة والدَّوليَّة؛ لِدَعمِ احتياجاتِ الْمتعلِّمين والارتقاء بالْمعاييرِ وتحسين مخرجات ونتائج المتعلمين وعمليات التعلم.

3.2. قيادة مجتمعات التعلم المهنية ؛ للارتقاء بجودةِ التَّعليم والتَّعلُّم ، والرِّعايةِ والدَّعمِ ، وتطويرِ الْمهارات الشَّخصيَّة والاجتماعيَّة لدى الْمتعلِّمين كافة.

3.2.1. تطويرُ برامج القيادات الْمدرسيَّةِ؛ لدعم نتائج الْمدرسةِ ومخرجاتها والارتقاء بهما.

3.2.2. تحقيق وتوطيد فهم عالٍ بشأنِ أفضل الْمُمارسات ؛ لِدَعم الأساليب الابتكارية للقرن الحادي والعشرين في التَّعليم والتَّعلُّم.

3.2.3. توجيه الموظفين ومراقبتهم ، وتقييمهم وتقديرهم وتحفيزهم ؛ لتلبيةِ الْممارسات الْمبتكرة لِمُعلِّم القرن الحادي والعشرين ، واستيفاء متطلَّبات وزارةِ التَّربيةِ والتَّعليم.

3.3. توفيرُ التَّوجِيه والرِّعايةِ والدَّعمِ والمصادر لجميعِ فئاتِ الطلبة ؛ لتحقيقِ الأولويات الوطنية والتقدُّمِ المستمرِّ ، وتعزيز مهارات التعلم مدى الحياة.

3.3.1. تطويرُ التَّقارير والبيانات الهادفة لكلِّ متعلِّمٍ على أسسٍ من الْمهاراتِ وقياس التقدم ، لضمان الحفاظ على تحسين مستمر في نتائجنا.

3.3.2. الاستفادة من التحاليل والتقارير والبيانات ذات الصِّلة كافة، في تطوير برامج هادفة ؛ لضمان تقدم جميع الْمتعلِّمين نحو تحقيق مؤشرات الأجندة الوطنيَّة.

3.3.3. الاستفادة من جميع بيانات التَّقييم الْمتاحة، واستخدامها لتطوير وتقديم برامج تعليميَّة تراعي الفروق الفردية للمتعلمين.

3.3.4. توفير الرِّعاية الْفعَّالة والدَّعم لجميع الطلبة من ذوي الاحتياجات التَّعليميَّة الخاصَّة ، بما في ذلك الطلاب الْموهوبون والمتفوقون ؛ لضمان استمرارية تقدُّمهم الأكاديمي وتطور مهاراتهم الشَّخصيَّة.

3.4. تطويرُ منهاجٍ تعليميٍّ مُتَّزِنٍ ومُتَّسِعٍ ، معزَّزٍ بالأنشطةِ الإثرائيَّةِ واللاصفيَّة، يتوافقُ مع الرُّؤيةِ الوطنيَّةِ ومهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين، ويُركِّزُ على الفهمِ والمعرفةِ والمهاراتِ والقُدراتِ؛ لتلبيةِ الاحتياجاتِ المستقبلية لجميعِ فئات المتعلمين.

3.4.1. تطوير ومواءمة أُطر المناهج الدِّراسيَّة لضمان تلبية معايير ومتطلَّبات الْمنهاج الوطنيّ (الوزاري) وفق توجيهات وزارة التَّربيةِ والتَّعليم.

3.4.2. مراجعة وتطوير سياسات وإجراءات التَّقييم لضمان نهجٍ كلي متسق يُركِّزُ على تحسينِ جودة التَّعلُّم.

3.4.3. تكييف المناهج الدِّراسيَّة بناءً على بياناتِ المدرسة، والامتحانات الدولية ؛ لتلبية احتياجات المتعلمين الشخصية والمستقبلية من خلال طرح مواد إضافية.

3.4.4. تكييف وتوسيع نطاق المناهج الدِّراسيَّة من خلال تشجيع التوازن والاتساع في الأنشطة الإثرائيَّة والتعزيزية واللاصفية، والروابط بين فروع المنهاج التعليمي، بما يتوافق مع رغبات واهتمامات ومواهب الطلبة.

3.4.5. تكييف المناهج الدِّراسيَّة لبناء القيم والمهارات اللازمة لإعداد الطلبة للمستقبل ، وتشجيع مفهوم التعلم مدى الحياة

3.4.6. تعزيز التعلم النشط ، والتعلم القائم على البحث والاستقصاء ، وجعل الطالب محور العملية التعليمية ، باستخدام أدوات وموارد تعليمية تساعد في الربط مع تطبيقات الحياة الواقعية.

3.5. تعزيز جودة حياة المجتمع المدرسي ورفاهيتهم ، غرس القيم الأخلاقية ، وصقلُ المهاراتِ الشخصيَّةِ والاجتماعيَّةِ والقياديَّةِ لدى الْمتعلِّمين، وتعزيزُ قدراتِهم الإبداعيَّةِ والابتكاريَّةِ والرياديَّةِ ؛ لبناء مواطنين عالميين مسؤولين ، من خلال فهم ثقافتهم الخاصة ، وتراث دولة الإمارات العالمية المتحدة ، والثقافات العالمية والقضايا البيئية والعالمية.

3.5.1. تطوير مهارات وممارساتِ الابتكار وريادةِ الأعمال؛ نُهُوضاً بالبيئةِ الْمدرسية، والْمجتمعات الوطنيَّةِ والعالمية.

3.5.2. تحسين فَهم الْمتعلِّمين ورعايتِهم لبيئتهم الْمدرسيَّة ، وإيجاد الفُرص لهم للمساهمة بنشاط وفعالية في حِفظِ واستدامة البيئة المحليَّة والْعالميَّة .

3.5.3. تطوير أساليب وآليات وإيجاد فُرص لِلْمتعلِّمين للمشاركة كقادة نشطين في مجتمع عالَميٍّ.

3.5.4. التطوير والحفاظ على تقدير وفهم ممتازين للقيم الإسلاميَّة والتُّراث، وثقافة دولة الإمارات العربيَّة الْمتَّحدة ، وعموم الثَّقافاتِ الْعالميَّة وتأثيرها على المجتمع الإماراتي الْمعاصر.

3.5.5. دَعْم الاحتياجات السُّلوكيَّة والاجتماعية والعاطفية ، مِنْ خلال تحسين برامج التوجيه والإرشاد والمشورة ؛ لتلبيةِ احتياجات الْمتعلِّمين في القرن الحادي والعشرين وتحقيق رفاهيتهم.

3.5.6. إشراك المتعلمين في أنشطة وبرامج إثرائيَّة –لا صفية– ، تتوافقُ مع رغباتِهم واهتماماتهم ومواهبهم ؛ لتعزيز قيمهم وقدراتهم المعرفية وصقل مهاراتهم المكتسبة.

3.5.7. تعزيز الرفاهية العامة في المدرسة، وتقوية الروابط مع الخريجين، والمجتمع المحلي بمشاركة أولياء الأمور ؛لتعزيز روح الاتحاد والولاء والانتماء.

3.6. الْمُحَافَظَةُ على البيئةِ الْمدرسيَّةِ وتطويرِها: بيئةً آمنةً وصحيَّةً وداعمةً ومُحفِّزةً وابتكاريَّةً، بمسؤولياتٍ مشتركةٍ ؛ تعزيزاً لجودة الحياة ورفاهية المجتمعِ المدرسيّ ، وتحقِّيقاً لاحتياجاتِهم الآنية والمستقبلية بجميع فئاتهم.

3.6.1. تعزيز الثقافة الصحية والتغذية السليمة ،بما يدعم أساليب الحياة الصحي وعاداتها لدى المتعلمين.

3.6.2. تحسين مبادرات المسؤولية البيئية والحفاظ على الموارد بما يتماشى مع المبادرات الوطنية والتوجه الأخضر.

3.6.3. تحقيق وضمان السلامة في بيئة التعلم لدينا ، والحفاظ على مستوى استجابتنا لحالات الطوارئ وتحسينه.

3.6.4. الاستثمار في البنية التحتية للمدرسة ، وموارد ومرافق التعلم ؛ لتحسين أساليب التعليم والتعلم ، ونتائج المتعلمين ، وضمان بيئة تعليمية محفزة تلبي متطلبات جميع أنواع المتعلمين بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

3.6.5. تحسين التكامل التقني والموارد اللازمة ودعم الممارسات الابتكارية ؛ لتلبية احتياجات المتعلمين، ودعماً لمتطلباتهم في المستويات كافة.

3.7. التركيز على الشراكات المجتمعية والاندماج ؛ لدعم احتياجات المتعلمين ومخرجاتهم ، وتعزيز رفاهية المجتمع ، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية ، والمؤهلات ، والتوجيه المهني والقرارات المدرسية.

3.7.1. إتاحة الفرص للمتعلمين ؛ لتعزيز إنجازاتهم الأكاديمية وتنمية مهاراتهم الاجتماعية وجودة حياتهم ورفاهيتها من خلال الأنشطة المنهجية والإثرائية ومهارات الابتكار.

3.7.2. إتاحة الخدمات والمرافق وموارد ومصادر التعلم الداعم لمفهوم التعلم مدى الحياة ؛ تلبيةً للاحتياجات الحالية والمستقبلية لجميع فئات المتعلمين.

3.7.3. تهيئة المتعلمين بمهارات التعلم مدى الحياة ، وتدريبهم على العقلية النمائية ، وتوفير الفرص والمنح الدراسية وخيارات متعددة ؛ لاستكمال المسار التعليمي والوظيفي مستقبلاً.

3.7.4. ضمان مشاركة المجتمع والانخراط فيه بمسؤوليات مشتركة ، تتيح تبادل أفضل الممارسات ، وفرص التدريب والتوظيف.

3.7.5. توفير مقارنات مرجعية دقيقة تقيس أداء المدرسة مقارنةً بالمجتمع المحلي والعالمي ؛ للتحسين المستمر للممارسات والعمليات والنتائج.

3.7.6. التوسع في الخدمات التعليمية المعتمدة على الذكاء الاصطناعي/ تكنولوجيا التعليم لضمان جودة التعليم والتعلم ، واستدامته.

4. قيم المدرسة:

5. ضمان الجودة:

انبثاقاً من رؤية مدرسة الأنصار الوطنية القائمة على الابتكار والريادة والتميز ، فإن المدرسة قائمة في أساسها على التقييم والتقويم والمحاسبة لغرض التجويد والتحسين ، واستدامة العمل المؤسسي والتربوي وصولاً إلى أعلى قمم التميز بهممٍ عالية ، ونحو قممٍ طموحة تعانق هام السحاب ، مستقين من رؤية الهيئة رؤىً سامية وآفاقاً وتطلعات –لا حدود لها– ، ومن هنا كانت مبادرة المدرسة "كلنا جودة" لضمان الجودة الداخلية ضمن فريق الإدارة ومجتمع المدرسة ، وكانت مبادرة مجلس الأمناء بتخصيص أحد الأعضاء لقيادة إحدى اللجان للتقييم المستمر وضمان الجودة في العمل ؛ حفاظاً وتحسيناً ونمواً وازدهاراً في الميدان الأكاديمي والتعليمي والإداري وعلى جميع الأصعدة المرجوة للمؤسسة التعليمية.